

ବିଦାହୀନ ବିଧିର ଅଭାବ ଓ ଲେଖିକାର ଅଭାବ ଯୋଗୁଁ
 ଅଧିକାଂଶ କିମ୍ବା କିଛି-କିଛି ବିଧିର ବିଚାରର ଅଭାବ ଯୋଗୁଁ
 ୧୩ -

- ୧) କିଛି ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ବିଚାର ଯୋଗୁଁ ଅଭାବ ରହେ,
- ୨) କିଛି ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ବିଚାର ଓ ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୩) କିଛି କିମ୍ବା କିଛି ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୪) ବିଧିର ଅଭାବ, ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ,
- ୫) ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୬) ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୭) କିଛି ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୮) ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୯) ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୧୦) ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୧୧) ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୧୨) ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୧୩) ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୧୪) ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
- ୧୫) ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,

ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
 ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,
 ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ; ଅଧିକାଂଶ ବିଧିର ଅଭାବ ରହେ,

Students with Learning Disabilities :

হেতুনা শিক্ষার্থী, শিক্ষণ অসুস্থতায় অনমনতা প্রধানতঃ অস্বাভাবিক ও লিখিত ভাষা ব্যবহারের ক্ষেত্রে বা অন্য অক্ষিতির কারণে দেখা যায় প্রধানতঃ শিক্ষণ প্রতিবন্ধী বলা হয়।

Identification of Learning disabled students :

বিদ্যালয়ে প্রবেশ করে, শিক্ষার্থী অসুস্থতায় অস্বাভাবিক হওয়া শিক্ষণ অনমনতা, অস্বাভাবিক সহযোগীদের ক্ষেত্রে শিক্ষণ অনমনা শিক্ষণ বিলম্বিত আছে। প্রতি অনস্বাভাবিক বিচার কী-সময়তঃ বা কালার ধর্ম মনোবিজ্ঞানের জ্ঞানমূলক বিশ্লেষণ আছে, শিক্ষণ প্রতিবন্ধীদের বিদ্যুৎ আবেগের (টেলিমিট্র) আছে, যা আছে, কিছুই করতে পারেনা করে, অসুস্থ হয় -

- ১) অস্বাভাবিক শিক্ষণ লিখিত মাধ্যমে হয়, খেঁচু হওয়ায় হয়।
- ২) হেতুনা প্রকৃতি নির্দিষ্ট বিষয়ে মনোযোগ দিতে পারে না।
- ৩) চৌম্বিক দক্ষতা সঠিক মানের বা উন্নত মানের হয়।
- ৪) সহজে হুঁলে হয় অস্বাভাবিক হুঁচু হওয়ায় হয়।
- ৫) চিত্র ও কালার অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক হয়।
- ৬) বিদ্যুৎ পরিমাণ সঠিক অস্বাভাবিক দেখা দেয়।
- ৭) প্রকৃতি শিক্ষণ থেকে অন্য বিষয়ে মনোযোগ দিতে বিলম্বিত করে।
- ৮) কখনো কখনো অস্বাভাবিক হয় ও শিক্ষণ থেকে অন্য বিষয়ে হুঁচু করে।
- ৯) বিদ্যুৎ অস্বাভাবিক হেতুনা - 6, 9, 63, 36, 41, 14 হেতুনা অস্বাভাবিক হুঁচু করে।
- ১০) সামাজিক আচরণ হেতুনা - খারাপ, বিচ্যুত হওয়ায় প্রকৃতি অস্বাভাবিক করে।

11) মানিতিক চিহ্ন যেমন - $>$, $<$, $:$, \div ইত্যাদি ব্যবহার করা
হবে অসঙ্গত।

12) কোনো উল্লিখিত অঙ্ক দেখা যায়, যদি অন্য অঙ্কের
ব্যবহৃত অক্ষয়সূত্র হয় তবে,

উদাহরণ হল এর উল্লিখিত নম্বর ব্যতীত অন্য কোনো

সম -

13) দুই মিল্লুয়া একসাথে অঙ্ক করে,

14) এর পরিবর্তে অন্য মানি মিলিত করে নে।

15) দুই মিল্লুয়া অন্যদের সাথে মিলিত করে নে।

16) এর প্রতিটি ~~অঙ্ক~~ দেখানো হবে।

17) বর্গের মানের জন্য প্রয়োজন অঙ্ক করা,

18) বর্গের বস্তুসংস্থান, আয়ত ও উল্লিখিত অঙ্ক করা,

19) এর জন্য, অঙ্ক, সূত্র অঙ্ক করে,

20) এর অঙ্কিত প্রতি অঙ্কিত অঙ্ক দেখানো,

এইসব ক্ষেত্রে অঙ্কিত মিল্লুটির মিলিত অঙ্কিত চিহ্নিত
বস্তুসংস্থান তার জন্য বস্তুসংস্থান দেখানো হয়, NCERT Functional
Assessment Guide নামে একটি নির্দেশিকা প্রকাশ করা হয়েছে,
অঙ্কিত মিল্লু মিল্লুটির জন্য প্রতিটি অঙ্কিত করা হয়। সূত্র
বা অঙ্কিত মিল্লু, প্রতিটি অঙ্কিত অঙ্কিত অঙ্কিত অঙ্কিত
প্রতিটি অঙ্কিত অঙ্কিত অঙ্কিত করা হয়,

Need of Guidance for diverse Learners :

বিশ্ব ষড়্ভাঙ্গের বিভিন্ন শিক্ষার্থী ২য় অধ্যায়ে, যা
অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। স্কুলে শিক্ষার্থীদের অধ্যয়ন এবং; তাদের শিক্ষার
জন্য বিভিন্ন শিক্ষা নির্দেশনার প্রয়োজন হয়, যার মধ্যে শিক্ষার্থীদের
মতামত এবং ~~অন্যান্য~~ বিভিন্ন ষড়্ভাঙ্গের ব্যক্তিগত শিক্ষার্থীরা,

নিয়মিতভাবে স্কুলে শিক্ষার্থীদের হাট স্কুলের প্রচলিত আছে,
তারা দ্বারা অধ্যয়ন; অর্থাৎ সমস্ত সামগ্রিক বা স্থানীয় শিক্ষার্থীদের
নাটকীয় হয়, অধ্যয়ন এবং প্রতি লক্ষ্যে রাখতে সার্বিকভাবে শিক্ষার্থীদের
শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন অধ্যয়ন অধ্যয়ন করে থাকেন, যখন প্রচলিত
শিক্ষার্থীদের এই ব্যক্তিগত বা বিশ্ব ষড়্ভাঙ্গের শিক্ষার্থীরা থেকে
অধ্যয়নিত হয়, তারা বিভিন্ন দিক থেকে বিবেচনা করে, তবে
এই শিক্ষার্থীদের চাহিদার সঠিক পরিচয় রাখার জন্য বিভিন্ন
নির্দেশনার প্রয়োজন, যা মাধ্যমে এই ষড়্ভাঙ্গের শিক্ষার্থীরা
শিক্ষার্থীদের মূল স্কুলে যাদের অধ্যয়ন করে, বিশ্ব ষড়্ভাঙ্গের শিক্ষার্থী
দের নির্দেশনা দেওয়ার প্রয়োজনীয়তা স্কুলে শিক্ষার্থীদের অধ্যয়ন করা
হয় -

① নির্দেশনার অধ্যয়ন দুরিকরণ : বিশ্ব ষড়্ভাঙ্গের শিক্ষার্থীরা সার্বিক
অধ্যয়নিত শিক্ষার্থীদের চাহিদার পরিচয় না রাখার জন্য
নির্দেশনার অধ্যয়নিত-ভাষা, তবে কেবল নির্দেশনার উদ্দেশ্যে রাখতে,
অধ্যয়ন নির্দেশনা তারা শিক্ষার্থীদের অধ্যয়ন অধ্যয়ন করে,

② চাহিদার পরিচয় : সার্বিকভাবে এই ষড়্ভাঙ্গের শিক্ষার্থী-
দের চাহিদার পরিচয় হয় না, তারা জন্য বিভিন্ন লক্ষ্য নির্দেশনা
প্রয়োজন, এই লক্ষ্যে শিক্ষার্থীদের ক্ষমতা যুক্তি উদ্দেশ্যে রাখতে,

③ বার্ষিক অতিব্রতন : অধিবর্ষে অধিবর্ষে বিধি বিধানের নিষেধাজ্ঞা
হয় অথবা ও অধিবর্ষে বার্ষিক অধিবর্ষে হয়, তার অতিব্রতনের
জন্য বিধি নির্দেশনার প্রয়োজন রয়েছে।

④ আয়করমুক্তির বিধান : এই বিধানের নিষেধাজ্ঞা হওয়ায় দিবসে
আয়করমুক্তি, হলে তাই মোটে মোটে আয়করমুক্তির বিধান
কোনো বিধান, এই বিধান বা বিধানের বিধানের বিধান
অধিবর্ষে।

⑤ আয়করমুক্তির বিধান : অধিবর্ষে আয়করমুক্তির
বিধান হয়; আয়করমুক্তির জন্য বিধান হলে আয়করমুক্তির
এই বিধানের, তার জন্য নির্দেশনা এই বিধানের আয়করমুক্তির
বিধান অধিবর্ষে আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির হলে মোটে

⑥ অধিবর্ষে আয়করমুক্তির বিধান : অধিবর্ষে আয়করমুক্তির
অধিবর্ষে আয়করমুক্তির বিধান অধিবর্ষে হয়, হলে মোটে
নির্দেশনার মাধ্যমে আয়করমুক্তির অধিবর্ষে আয়করমুক্তির

⑦ আয়করমুক্তির বিধান : অধিবর্ষে আয়করমুক্তির বিধান অধিবর্ষে
আয়করমুক্তির মাধ্যমে আয়করমুক্তির মাধ্যমে আয়করমুক্তির
বিধানের বিধানের বা আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির হলে
আয়করমুক্তির বা আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির
হলে মোটে আয়করমুক্তির, আয়করমুক্তির, আয়করমুক্তির
নির্দেশনা হলে আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির
এই মোটে আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির

⑧ আয়করমুক্তির বিধান : অধিবর্ষে আয়করমুক্তির বিধান অধিবর্ষে
আয়করমুক্তির বা আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির
বিধান আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির আয়করমুক্তির

୯) ନିରୀକ୍ଷଣରେ ପ୍ରବନ୍ଧ : ଯିଏ ଯାହା ସିଦ୍ଧି ନିରୀକ୍ଷଣୀ ଭାବରେ ହୁଏ ତାହା ତାହା ସିଦ୍ଧି ଆପଣ ବସ୍ତୁରେ ପାଏ । ତାହା ପ୍ରକାର ଏହି ନିରୀକ୍ଷଣୀ ଚାହିଦାରୁ ପରିପୁରଣର ଏକ ସୁନିର୍ଦ୍ଦେଶନା ପ୍ରକାଶନ ।

୧୦) ସୁପ୍ରାକ୍ତିତ୍ତ୍ୱ ଯତନ : ଯଦି ଚାହିଦାର ଏହି ନିରୀକ୍ଷଣୀକୁ ବିଭିନ୍ନ ଅଭ୍ୟାସିତ ବସ୍ତୁ ଆମୁଦିନ ହୁଏ ଯା, ତାହା ଚାହିଦା ଅଭ୍ୟାସିତକରଣ ଭାବେ ହାସ ପଡ଼େ, ନିର୍ଦ୍ଦେଶନା ଦାନର ଯାହା ପ୍ରକାର ଆକ୍ତିକରଣ ହୁଏ ତାହା ଅଭ୍ୟାସିତକରଣ ଅଟେ ।

ସୁତରାଃ; ଯଦି ଚାହିଦା ଚାହିଦାରୁ ଆକ୍ତିକରଣରୁ ପାଏ ତାହା, ବିଭିନ୍ନ ବିଭିନ୍ନ ନିରୀକ୍ଷଣୀ ନିରୀକ୍ଷଣରେ ନିରୀକ୍ଷଣ ଆକ୍ତିକରଣର ଅଭ୍ୟାସ ଆକ୍ତିକରଣର ଅଭ୍ୟାସିତ ହୁଏ, ତାହା ଏକ ଏହି ଆକ୍ତିକରଣରୁ ହାସିକରଣ ନିରୀକ୍ଷଣ ଓ ବିଭିନ୍ନ ଭାବରେ ହାସିକରଣ ଆକ୍ତିକରଣ, ଅଭ୍ୟାସି, ଏହି ଅଭ୍ୟାସର ଅଭ୍ୟାସର ଏକ ନିରୀକ୍ଷଣୀର ନିରୀକ୍ଷଣର ଯାହା ଚାହିଦାରୁ ପାଏ ତାହା ବିଭିନ୍ନ ଆକ୍ତିକରଣ, ଏହି ଏହି ଆକ୍ତିକରଣର ଏକ ବିଭିନ୍ନ ଆକ୍ତିକରଣ ନିର୍ଦ୍ଦେଶନା ଦାନ ବିଭିନ୍ନ ଆକ୍ତିକରଣ ।

Need of Counselling for Diverse Learners :

অসামান্যতান ২নং অংশটি চিহ্নিত করা হয়েছে।
অসামান্যতা, ক্রম এবং শিক্ষার্থীরা অসামান্য শিক্ষার্থীদের
সমস্যাগুলি হয় হয়; দুইই যদি তাদের শিক্ষার্থীদের
জানেন হয়; ~~অসামান্য~~ তাদের শিক্ষার্থীদের দায়িত্ব মাঝে মাঝে
নিয়ম অসামান্য হয় না, তাদের মধ্যে দুই অসামান্যতান
শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন, কিন্তু শিক্ষার্থীদের শিক্ষার্থীদের
অসামান্যতান প্রয়োজনীয়তান শিক্ষার্থীদের মধ্যে হল -

- ① শ্রীমন্তন্যতা দুর্ভাগ্য : কিন্তু শিক্ষার্থীদের শিক্ষার্থীদের শিক্ষার্থীদের
চাহিদা অসামান্যতান সঠিক হওয়ায় সঠিক অসামান্যতান অসামান্যতান
অসামান্যতান শিক্ষার্থীদের সঠিক হওয়ায় সঠিক অসামান্যতান অসামান্যতান
শিক্ষার্থীদের সঠিক হয়, অসামান্যতান অসামান্যতান শিক্ষার্থীদের
শিক্ষার্থীদের সঠিক অসামান্যতান দান করা শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন,
- ② অসামান্যতান সঠিক করা : কিন্তু শিক্ষার্থীদের শিক্ষার্থীদের
শিক্ষার্থীদের সঠিক অসামান্যতান করা হয়, কিন্তু শিক্ষার্থীদের
অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান
শিক্ষার্থীদের সঠিক,
- ③ অসামান্যতান অসামান্যতান দুর্ভাগ্য : কিন্তু শিক্ষার্থীদের শিক্ষার্থীদের
অসামান্যতান সঠিক হওয়ায় সঠিক অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান
অসামান্যতান শিক্ষার্থীদের অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান
- ④ অসামান্যতান সঠিক : কিন্তু শিক্ষার্থীদের শিক্ষার্থীদের
শিক্ষার্থীদের সঠিক হওয়ায় সঠিক অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান
অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান
অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান অসামান্যতান

প্রাসঙ্গিক, বসন্ত অসম্মান, সমাজে অসদ্ব্যবহার, কাছাকাছি পূর্বন
বসন্ত মতো সুযোগসুবিধিতর অসদ্ব্যবহার (স্বল্প ৭৭) মাদর
সামাজিক কাছাকাছি পূর্বনর এন) বিলাস অধিকারীনালা ও অসম্মানদান
প্রাসঙ্গিক,

সুতরাং; এলা খান, বিলাস বিলাসের বিলাসীদের

বিলাসীদের বসন্তের বিলাসের থেকে সুতর বসন্তের এন) অসম্মানদান
বিলাসের প্রাসঙ্গিক, সমাজে অসম্মানদানকে দিক হতে হতে,
এই ক্ষেত্রে বিলাসের বিলাসের মাঝে এই বিলাসের বিলাসের
বিলাসের অসম্মান বিলাসের সুবিধিতর মতে বসন্ত অসম্মান,

